

什么是第 688 章转介？

第 688 章转介是帮助成年人机构、学校和家庭识别重度残疾学生所需的成年人服务并为之提前做出计划的一种方法。如果个别化教育计划小组认为，某些成年人机构能够在学生从高中毕业或年满 22 岁时满足其需求，则学校将会通过电子方式将第 688 章转介送给它们。本手册提示 2 含有一份关于成年人机构的清单和简短说明。有关基于个人需要可能适合您孩子之成年人机构的指南信息，请参见本网站的“转介指南”：

www.doe.mass.edu/sped/iep/688。

请注意：第 688 章转介不是机构资格的申请表。学校提交第 688 章转介，但向该机构提交申请则是家庭的责任。服务机构必须收到完整的申请，以便他们可以决定学生是否有资格获得成年人服务。

谁应该获得第 688 章转介？

要获得第 688 章转介，学生必须：

- 有一份个性化教育计划。
- 由于残疾严重，需要继续接受服务。
- 不能在竞争性就业岗位上每周从事 20 小时或 20 小时以上的工作。

为什么第 688 章转介很重要？

第 688 章的转介程序的重要性表现在两个方面：

(1) 允许成年人机构从州议会争取资助，以便在残疾学生离开学校时可以为他们提供服务。(2) 第 688 章转介还提醒成年人机构与学生、家庭和学校一起完成个性化过渡计划（英文缩写“ITP”），这将有助于对学生在离开学校后可能需要的支持做出规划。

资源

LINK 中心是特殊需要儿童联合会的一个过渡项目
<http://fcsn.org/linkcenter/home/getting-started/age-of-majority/>

马萨诸塞州中小学教育部特殊教育中学过渡网站
<http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/>

马萨诸塞州中小学教育部关于第 688 章的指南说明
<http://www.doe.mass.edu/sped/iep/688/>

过渡计划局 <https://www.mass.gov/service-details/bureau-of-transitional-planning>

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



Federation for Children with Special Needs

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129

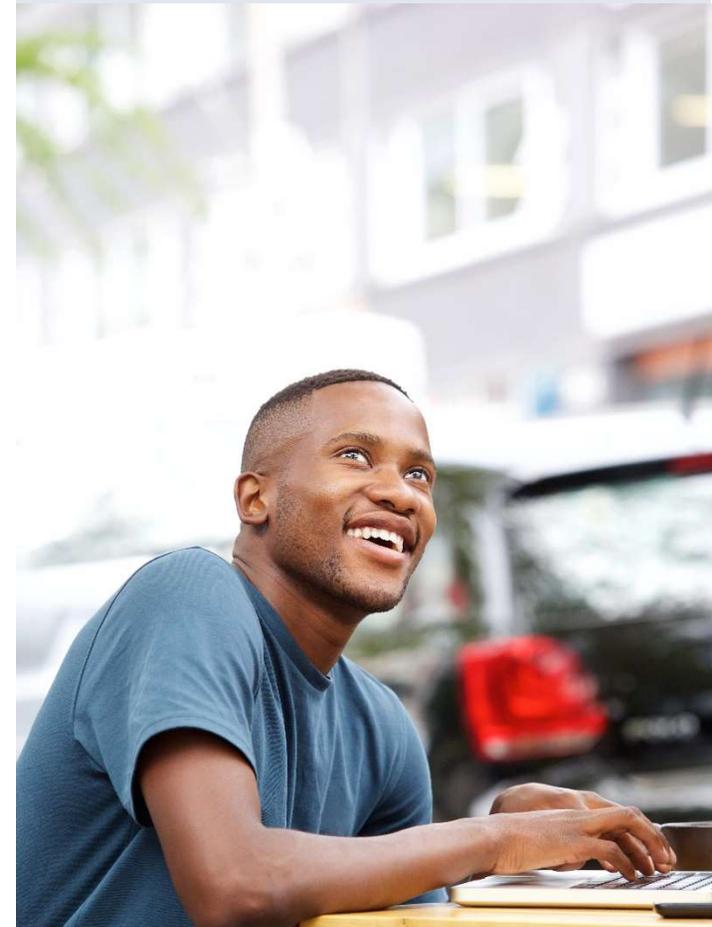
800-331-0688 | www.fcsn.org



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS

提示：有关个别化教育计划的学生及其父母的过渡信息

(14-22 岁)



第 688 章 (Chapter 688) 转介

LINK 中心

制作了一个手册系列，这是由特殊需要儿童联合会和马萨诸塞州中小学教育部联合发起的一个项目。

第 688 章转介须知:

提示 1: 了解第 688 章转介过程的步骤:

- 在高中初期举行的个别化教育计划团队会议上就开始与学校工作人员讨论第 688 章转介问题,以决定将转介发送给哪个成年人机构。
- 学校必须在学生高中毕业或年满 22 岁之前至少两年以电子方式提交转介。
- 在转介提交之前,必须由父母或监护人签字。
- 如果个别化教育计划小组无法为学生决定一家成年人机构,则应将第 688 章转介提交给过渡计划局,由后者选择最适合学生需求的机构。

第 688 章流程可帮助残疾学生在离开高中之前与相应的成人机构建立联系。

提示 2: 了解成年人机构:

- [发展服务部](#) (英文缩写“**DDS**”)为包括自闭症障碍患者在内的智力和发育障碍人士提供支持。
- [马萨诸塞州康复委员会](#)通过职业康复和社区生活服务来帮助残疾人独立生活和工作。
- [精神卫生部](#) (英文缩写“**DMH**”)提供服务和支 持,以满足各个年龄段人们的精神卫生需求,帮助他们生活、工作和参与社区活动。
- [马萨诸塞州盲人委员会](#)为盲人提供康复和社会服务,以帮助他们变得更加独立并融入社区。
- [马萨诸塞州聋人和听力障碍委员会](#) (英文缩写“**MCDHH**”)向消费者提供可行的沟通、教育和倡导服务,以使聋哑人和听力障碍者能够充分利用这些计划、服务和机会。

- [儿童和家庭部](#) (英文缩写“**DCF**”)为那些年龄在 18-22 岁且正在从儿童和家庭部的监护下过渡到独立生活阶段的青少年提供支持。

提示 3: 了解在学校进行第 688 章转介之后家庭应有的责任:

- 为确保已收到转介,请联系成年人服务机构和/或与学校的特殊教育联络人联系。
- 因为第 688 章转介不是机构资格申请,并且不会带来任何成年人服务,所以家庭应向所需的成年人机构提交一份资格申请。然后,该机构将确定残疾人是否有资格从该机构获得成年人服务。
- 提交资格申请表后,家庭应在几周内与成年人服务机构核实,以确保他们收到表格。

提示 4: 了解如何连接其他社区资源

- 通过[独立生活中心](#)、[MassHire](#)、[同伴指导](#)或青年/年轻人团体开展独立生活和就业服务。
- 如果个别化教育计划小组并不认为第 688 章转介是必需的,则个人也可以直接通过马萨诸塞州康复委员会、精神卫生部或发展服务部申请服务。



第 688 章转介例子

塔文 (16 岁) 患有自闭症,但没有智力障碍。他有个别化教育计划,预计将在 18 岁时获得正规的高中文凭。塔文学习很好,但在社交提示和执行力方面苦苦挣扎,需要支持才可以每周工作 20 或 20 个小时以上。个别化教育计划小组同意向发展服务部提交第 688 章转介。

卡梅伦 (17 岁) 有个别化教育计划,并在他所在学区的一所替代中学就读。由于严重的心理健康问题,他缺勤很多,并且需要一年的额外时间才能赶上在 19 岁时拿到普通高中毕业文凭。卡梅伦目前通过精神卫生部和个别化教育计划获得服务,并且个别化教育计划团队同意,他离开高中后将需要精神卫生部的服务。第 688 章转介将提交给精神卫生部。

阿利亚 (19 岁) 目前是学校的“18-22 年龄计划” (18-22 program) 的二年级学生。她患有智障,并将在 22 岁时将退出高中。阿利亚的愿望是找到一份工作并独立生活,但她将需要大量的支持才能实现这两个目标。个别化教育计划小组同意将第 688 章转介提交给发展服务部。

朱利安 (19 岁) 有许多功能限制。他在年满 22 岁之前将获得学校服务,并在离开高中后需要大量支持。个别化教育计划小组不确定哪个成年人机构是可以为朱利安提供支持的最佳机构,因此将第 688 章转介提交给过渡计划局 (英文缩写“**BTP**”)。

萨迪 (16 岁) 有学习障碍。她在上高中时参加了马萨诸塞州康复委员会的就业前过渡服务。她的个别化教育计划小组同意,萨迪需要支持才可以每周工作 20 个小时以上,因此学校向马萨诸塞州康复委员会提交了第 688 章转介。