

O que é uma recomendação segundo o

Capítulo 688?

A recomendação segundo o Capítulo 688 é uma forma de ajudar as agências para adultos, escolas e famílias a identificarem e a planejarem previamente, segundo as necessidades de serviços para adultos, dos estudantes com deficiências sérias. As escolas enviam eletronicamente uma recomendação segundo o Capítulo 688 à agência para adultos, que a equipe IEP acredita estar em condições de atender as necessidades do estudante quando este concluir o ensino médio ou completar 22 anos. Há uma lista e breve descrição das agências para adultos na 2a. Dica neste folheto. Para orientações sobre qual agência para adultos pode ser a mais adequada para seu filho, com base nas necessidades individuais, consulte o “Orientações para Recomendação (Guidelines for Referral)” neste website: www.doe.mass.edu/sped/iep/688
Por favor observe que: Uma recomendação 688 não é uma inscrição para estabelecimento de elegibilidade junto à agência. As escolas submetem a recomendação 688, mas as famílias são responsáveis por submeter a inscrição junto à agência. As agências devem receber uma inscrição completa, para que possam decidir se o estudante será elegível para receber os serviços para adultos.

Quem deve receber uma recomendação segundo o Capítulo 688?

Pou Para receber uma recomendação segundo o Capítulo 688 o estudante deve:

- Participar de um Programa de Educação Individualizada (IEP)
- Ter a necessidade de continuação de serviços devido à severidade da deficiência que apresenta.
- Ser incapaz de trabalhar por 20 horas ou mais, por semana, em emprego competitivo

Porque a recomendação segundo o

Capítulo 688 é tão importante?

O processo de recomendação segundo o Capítulo 688 é importante por duas razões: (1) Ele permite que as agências para adultos solicitem verbas junto aos legisladores do estado, para servir aos estudantes com deficiências quando estes deixem a escola. (2) A recomendação segundo o Capítulo 688 também alerta a agência para adultos para que trabalhe com o estudante, a família, e a escola, completando o Plano Individualizado de Transição (ITP) que ajudará no planejamento do apoio que o estudante poderá necessitar depois de deixar a escola.

Uma série de folhetos produzidos pelo
LINK Center - um projeto da
Federação para Crianças com Necessidades
Especiais,
e do Departamento de Ensino
Fundamental e Médio (DESE) de Massachusetts

TIPS: Informações sobre Transição para Pais e Estudantes em Programas de Educação Individualizada (IEPs)

(Idades entre 14 e 22 anos)

Recomendação segundo o Capítulo 688

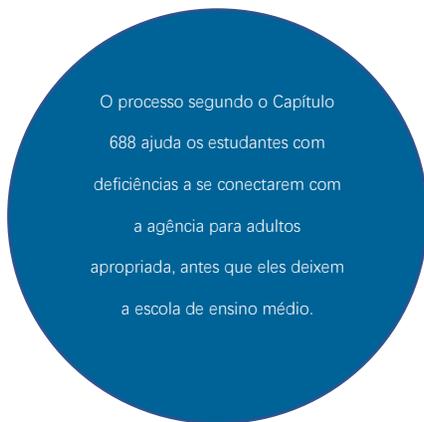


Recomendação segundo o Capítulo

688: O que você precisa saber....

1a. DICA: Aprenda sobre as fases do processo de recomendação segundo o Capítulo 688:

- Comece conversando sobre a recomendação do Capítulo 688 com o pessoal da escola, durante as primeiras reuniões com a equipe IEP no ensino médio, para decidir qual agência para adultos deverá receber a recomendação por ser a mais adequada.
- A escola deverá submeter eletronicamente a recomendação pelo menos 2 anos antes da data estimada de conclusão do ensino médio ou do dia em que complete 22 anos.
- Os pais ou guardiões deverão assinar a recomendação antes que seja submetida.
- Caso a equipe IEP não chegue a uma decisão sobre uma agência para adultos adequada ao estudante, a recomendação segundo o Capítulo 688 deve ser submetida ao Bureau de Planejamento de Transição, que selecionará a agência que considere mais adequada para as necessidades do estudante.



2a. DICA: Aprenda sobre as agências para adultos:

- O [Departamento de Serviços para o Desenvolvimento \(DDS\)](#) fornece apoio para

indivíduos com deficiências intelectuais ou que afetem o desenvolvimento, inclusive para indivíduos que apresentem Transtornos do Espectro Autista.

- A [Comissão de Reabilitação de Massachusetts \(MRC\)](#) ajuda indivíduos com deficiências a viverem e trabalharem com independência por meio de reabilitação vocacional e serviços de auxílio de vida em comunidade
- O [Departamento de Saúde Mental \(DMH\)](#) fornece serviços e apoio para atender as necessidades mentais de indivíduos de todas as idades, para ajudá-los a viver, trabalhar e participar de suas comunidades.
- A [Comissão de Massachusetts para Deficientes Visuais \(MCB\)](#) fornece serviços de reabilitação e sociais para indivíduos cegos, para ajudá-los a se tornarem mais independentes e a se engajarem nas suas comunidades.
- A [Comissão de Massachusetts para Surdos e Deficientes Auditivos \(MCDHH\)](#) fornece comunicação acessível, educação, e serviço para defesa dos próprios interesses para clientes, para tornar programas, serviços e oportunidades, totalmente acessíveis a indivíduos surdos ou deficientes auditivos.
- O [Departamento para a Criança e Família \(DCF\)](#) apoia os jovens adultos, em idade de 18 a 22, em situação de transição da custódia do DCF para a vida independente..

3a. DICA: Aprenda sobre qual é a responsabilidade da família depois que a escola

faz a recomendação segundo o Capítulo 688:

- Para confirmar que a recomendação foi recebida, contate a agência de serviço para adultos e/ou verifique com o agente de ligação de educação especial na sua escola.
- Considerando que a recomendação 688 não é uma inscrição para estabelecer elegibilidade e não resultará em serviços para adultos, as famílias deverão submeter uma inscrição para avaliação de elegibilidade junto à agência para adultos de sua preferência. Então, a agência determinará se a pessoa com deficiência será elegível para os serviços para adultos daquela agência.
- Uma vez a família tenha submetido a inscrição para avaliação de elegibilidade, a família deverá verificar com a agência de serviços para adultos, dentro de algumas semanas, para confirmar se a agência recebeu os formulários.

4a. DICA: Aprenda como se conectar a outros recursos da comunidade.

- Obtenha acesso a serviços para vida independente e emprego por meio dos [Centros para Viva Independente](#), [MassHire](#), [tutoria de pares](#), ou grupos de jovens/adultos.
- Os indivíduos também podem se inscrever diretamente para os serviços por meio da MRC, do Departamento de Saúde Mental (DMH) ou do Departamento de Serviços para o Desenvolvimento (DDS), caso a equipe de IEP acredite que a recomendação 688 não seja necessária.

A recomendação segundo o Capítulo 688 não é uma inscrição para estabelecer elegibilidade na agência para adultos.

Exemplos de recomendação segundo o Capítulo 688

Tavon (16 anos) apresenta autismo sem deficiência intelectual. Ele tem um IEP e estima-se que se graduará com um diploma regular de ensino médio quando tenha 18 anos. Tavon não apresenta problemas acadêmicos, mas tem dificuldades para interpretar sugestões sociais e realizar funções executivas, e necessitará de apoio para trabalhar 20 horas ou mais por semana. A equipe IEP concorda em que uma recomendação segundo o Capítulo 688 deva ser submetida ao Departamento de Serviços para o Desenvolvimento (DDS).

Cameron (17 anos) tem um IEP e está matriculado em uma escola alternativa de ensino médio no seu distrito. Devido a significantes desafios de saúde mental, ele perdeu muitos dias de aula e necessitará de um ano extra para se recuperar e poder se formar com um diploma regular de ensino médio, quando tenha 19 anos. Atualmente, Cameron recebe serviços por meio do DMH, e a equipe IEP concorda que ele necessitará serviços do DMH depois de concluir o ensino médio. A recomendação segundo o Capítulo 688 será submetida ao DMH.

Aliyah (19 anos) está participando do segundo ano do programa 18-22 na sua escola. Ela apresenta deficiência intelectual e terminará o ensino médio quando completar 22 anos. O desejo de Aliyah é conseguir um emprego e viver de modo independente, mas ela precisará de apoio significativo para alcançar os dois objetivos. A equipe IEP concorda em que uma recomendação segundo o Capítulo 688 deve ser submetida ao Departamento de Serviços para o Desenvolvimento (DDS)

Julián (19 anos) apresenta várias limitações funcionais. Ele receberá serviços escolares até

completar 22 anos, e necessitará apoio significativo depois que deixe o ensino médio. A equipe IEP não está segura sobre qual agência para adultos ofereceria o melhor apoio para Julian, portanto, a recomendação segundo o Capítulo 688 será submetida para o Bureau de Planejamento de Transição (BTP).

Sadie (16 anos) apresenta uma deficiência de aprendizado. Ela participou de Serviços de Transição para Ingresso no Mercado de Trabalho (Pre-ETS) da MRC, por meio da sua escola de ensino médio. Sua equipe IEP concorda que Sadie necessitará apoio para trabalhar 20 horas ou mais por semana, então, a escola submeteu uma recomendação segundo o Capítulo 688 para a MRC.



Recursos

LINK Center, um projeto de transição da Federação para Crianças com Necessidades Especiais
<http://fcsn.org/linkcenter/home/getting-started/age-of-majority/>

Website do DESE de Massachusetts para Transição Secundária de Educação Especial
<http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/>

Orientações sobre o Capítulo 688 do DESE de Massachusetts <http://www.doe.mass.edu/sped/iep/688/>

Bureau de Planejamento de Transição
<https://www.mass.gov/service-details/bureau-of-transitional-planning>

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

781-338-3000 | www.doe.mass.edu



Federation for Children
with Special Needs

The Schrafft Center
529 Main Street, Suite 1M3
Boston, MA 02129
800-331-0688 | www.fcsn.org



FEDERATION FOR CHILDREN
WITH SPECIAL NEEDS